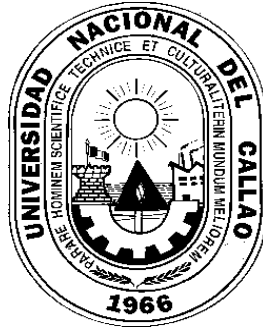


# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



## **SÍLABO**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 – A**

**DOCENTE:**

**DRA. ANA MARÍA YAMUNAQUÉ MORALES**

# SILABO

## I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	:	Educación para la Salud
1.2	Código	:	EO 110
1.3	Condición	:	Obligatorio
1.4	Requisito	:	Lengua y Comunicación
1.5	N° Horas de Clase	:	Teoría: 02 Horas Práctica: 02 Horas
1.6	N° de Créditos	:	03
1.7	Ciclo	:	Segundo Ciclo
1.8	Semestre Académico	:	2022-A
1.9	Duración	:	17 Semanas
1.10	Docente	:	Dra. Ana María Yamunaqué Morales <a href="mailto:amyamunaquem@unac.edu.pe">amyamunaquem@unac.edu.pe</a>

## II. SUMILLA

Es una asignatura de naturaleza teórica – práctica. Tiene como propósito lograr que el estudiante identifique las necesidades de salud de los usuarios y diseñar las estrategias de educación y promoción de la salud para resolverlos en forma conjunta; logrando un cambio en la conducta para mejorar su calidad de vida. Se aborda los siguientes contenidos: Promoción y Educación para la Salud, Planteamiento Estratégico, Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Objetivos Educativos, Técnicas Educativas, de Trabajo de Grupo, Material Educativo, Programa Educativo, Evaluación educativa e investigación – acción como una práctica educativa.

## III. COMPETENCIA

Aplica los procesos educativos para generar comportamientos saludables y el desarrollo del potencial humano de los establecimientos de salud con pertinencia y respeto a la diversidad cultural.

## IV. CAPACIDAD

C1: Identifica y selecciona información sobre educación y promoción para la salud, así como de la Enfermera educadora y conoce conceptos y experiencias exitosas de la comunicación en salud.

C2: Reconoce y elabora el planeamiento estratégico para la educación en salud, así como analiza y valora los conceptos del

proceso enseñanza – aprendizaje de igual forma identifica y aplica los criterios para redactar objetivos educacionales.

C3: Reconoce y diferencia las técnicas educativas en salud, técnicas de trabajo en grupo, técnicas participativas, de igual manera con sentido creativo elabora los distintos materiales educativos.

C4: Describe, formula y ejecuta un programa educativo, conoce conceptos de evaluación educativa y de investigación acción como una práctica educativa.

## **V. METODOLOGIA**

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitaria, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Mediante la plataforma virtual educativa Blackboard Learning, Blackboard Collaborate, google meet, y SGA, los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, foros, lecturas académicas, tareas y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. Esta

plataforma podrá ser complementada con otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

SOPORTE DE COMUNICACIÓN MULTIPLATAFORMA: Blackboard collaborate, Blackboard learning, google meet, SGA y correo institucional.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA: (Video conferencia)

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

Portafolio de evidencias (digital): Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Foro (virtual): se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

Trabajos colaborativos (remoto) en plataforma virtual de aprendizaje.

Entre las estrategias metodológicas que se usarán en el desarrollo de las clases teóricas y de laboratorio:

- Clases dinámicas y dialogadas: Mediante el uso de diapositivas, promoviendo la participación de los estudiantes, generando permanentemente el interés y la expectativa por el tema que está desarrollando.

- Ejercicios teóricos y/o prácticos. como estudio de casos clínicos u otros para que el estudiante demuestre cognitivamente los aprendizajes.
- Videos

#### Responsabilidad Social

Se integrará durante el cumplimiento de su rol como estudiante, para identificar y debatir los dilemas éticos, para después proceder a la toma de decisiones en el contexto de la Bioética en torno a la relación enfermera-paciente y sus implicancias en el ejercicio profesional desarrollando valores y habilidades sociales que les permitan potencializar sus capacidades de apoyo a la familia en forma virtual, a través del Proyecto de Responsabilidad Social:

## VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN PARA LA SALUD, ENFERMERA EDUCADORA Y COMUNICACIÓN EN SALUD					
N° de Sesión Horas Lectivas	N° de Cap	Evidencia de Aprendizaje calificadas del Curso.	Indicador(es) de logro de la evidencia de Aprendizaje del curso.	Evidencia de Aprendizaje por Sesión.	Temario por Sesión.
SESIÓN 1 06/04/2022 2 Teoría. 2 LB	1	Presenta el Portafolio de trabajos en los cuales se analiza y aplica los conocimientos y estrategias de la Educación y Promoción para la salud.	Reconoce con sentido crítico la importancia de saberes sobre la Educación y Promoción de la Salud como determinante social, así como de la Enfermera educadora y de la comunicación en salud, demostrando responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las prácticas de laboratorio.	En grupos de trabajo hacen cuestionamientos de la Educación para la Salud.	La Educación como Determinante Social en el Perú. Definición ¿Qué significa educar? Filosofía, Ética, Objetivos y Principios.
SESIÓN 2 13/04/2022 2 Teoría 2 LB	1			Dialoga, debate por grupos, sobre la Promoción de la Salud.	Promoción de la Salud: Concepto, Enfoques, diferencias de promoción y prevención. Lineamientos del MINSA.
SESIÓN 3 20/04/2022 2 Teoría 2 LB	1			Desarrolla a través del grupo de Laboratorio conceptos autocríticos sobre el Rol de la Enfermera como educadora en	La Enfermera en Educación para la Salud. Cualidades, Funciones. Educación por Ciclos. Participación en las Estrategias Sanitarias.

				la salud.	
SESIÓN 4 27/04/2022 2 Teoría 2 LB	1			Dialoga, debate por grupos sobre la Comunicación en Salud	Comunicació n en Salud: Elementos Dificultades Estrategias La Triple alianza Experiencias exitosas.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: PLANEAMIENTO ESTRATEGICO PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD, SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y OBJETIVOS EDUCACIONALES**

N°de Sesión Horas Lectivas	N° De Cap	Evidencia de Aprendizaje calificadas del Curso.	Indicador(es) de logro de la evidencia de aprendizaje del Curso.	Evidencia de Aprendizaje por sesión	Temario por Sesión.
SESIÓN 5 04/05/2022 2 Teoría 2 LB	2	Presenta el Portafolio de trabajos en los cuales se analiza y aplica los conocimientos sobre Planeamiento, o, estrategias para la Educación en Salud.	Elabora un Plan Estratégico de la comunicación en Salud. Sobre la prevención y control de problemas actuales en salud, asimismo reconoce la diferencia de los procesos de enseñanza – aprendizaje y, redacta a través de ejercicios Objetivos educativos	Reconoce a través de las presentaciones de trabajo de grupos, los Conceptos y etapas del planeamiento estratégico.	Planeamiento Estratégico de la comunicación Educativa. Etapas: primera, segunda, tercera y cuarta.
SESIÓN 6 11/05/2022 2 Teoría 2 LB	2			Dialoga, debate por grupos, sobre procesos de enseñanza aprendizaje	El Proceso de Enseñanza – aprendizaje. Conceptos, Procesos, características, variables, Evolución y principios.
SESIÓN 7 18/05/2022 2 Teoría 2 LB	2			Identifica y aplica los criterios para formular objetivos educativos	OBJETIVOS EDUCACIONALES Generalidades Formulación Clasificación
SESIÓN 8 25/05/2022	<b>Evaluación Parcial</b>				

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: TÉCNICAS EDUCATIVAS, DE TRABAJO DE GRUPO, PARTICIPATIVAS Y MATERIAL EDUCATIVO</b>					
<b>N°de Sesión Horas Lectivas</b>	<b>N° de Cap</b>	<b>Evidencia de Aprendizaje calificadas del Curso.</b>	<b>Indicador(es) de logro de la evidencia de aprendizaje del Curso.</b>	<b>Evidencia de Aprendizaje por Sesión.</b>	<b>Temario por Sesión.</b>
SESIÓN 9 01/06/2022 2 Teoría 2 LB	3	Dramatiza las técnicas educativas de trabajo de grupo y participativo y las representa en trabajos de grupo en situaciones educativas, la comunidad, centros de salud, centros educativos u otros.	Elaboración de un mapa conceptual de las distintas técnicas educativas de trabajo de grupo y participativas, de igual manera diseña y aplica el material educativo según sea el caso en la labor educativa que se desarrolla con el paciente, familia y comunidad.	Identifica y diseña un plan de Charla Educativa, visita domiciliaria y Entrevista, considerando las características del esquema dados.	Técnicas Educativas en Salud. Charla Educativa, Visita Domiciliaria, Entrevista.
SESIÓN 10 08/06/2022 2 Teoría 2 LB	3			Representación simulada de las distintas técnicas de trabajo de grupo, teniendo en cuenta el uso de cada uno de estas.	Técnicas de Trabajo de Grupo: Discusión de pequeños grupos. Desempeño de roles. Sociodrama. Mesa redonda. Entrevista colectiva. Seminario. Promoción de la Salud.
SESIÓN 11 15/06/2022 2 Teoría 2 LB	3			Reconoce con sentido crítico la importancia y como se aplican y en que momento se debe elegir las técnicas participativas y Dinámicas de grupo.	Técnicas Participativas. Definición, clasificación, técnicas animación, relajación, diagnóstico, evaluación vivenciales.
SESIÓN 12 22/06/2022 2 Teoría 2 LB	3			Debate y diferencia con sentido crítico los distintos materiales educativos.	Material Educativo. Generalidades Funciones Clasificación



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: PROGRAMA EDUCATIVO, EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**

N°de Sesión Horas Lectivas	N° de Cap	Evidencia de Aprendizaje calificadas del Curso.	Indicador(es) de logro de la evidencia de aprendizaje del Curso.	Evidencia de Aprendizaje por Sesión.	Temario por Sesión.
SESIÓN 13 2.9. /06/2022 2 Teoría 2 LB	4	Ejecuta un programa educativo, y elabora material educativo y aplica las técnicas educativas según sea el caso en la comunidad.	Elaboración y ejecución de un programa educativo de problemas relevantes en un Centro de Salud, así como reconoce los diferentes criterios de evaluación educativa y elabora una monografía de investigación-acción como una práctica educativa de acuerdo con la realidad sanitaria a nivel regional.	Debate con sentido crítico la importancia, componentes, etapas de un programa educativo para llevarlo a la práctica.	Programa Educativo. Definición, componentes, etapas de planeamiento, ejecución y evaluación.
SESIÓN 14 06. /07/2022 2 Teoría 2 LB	4			Desarrolla a través de trabajo de grupos, conceptos autocríticos de la evaluación educativa.	Evaluación Educativa: Generalidades Elementos Criterios Funciones y Tipos.
SESIÓN 15 13/07/2022 2 Teoría 2 LB	4			Desarrolla a través de un trabajo monográfico la investigación acción, como una práctica educativa.	Investigación, acción como una práctica educativa: Generalidades Tipos de conocimiento Marco legal Consentimiento informado
SESIÓN 16 20/07/2022	Evaluación Final				

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

De acuerdo con los artículos 78°, 79°, 82°, 83° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Resolución N° 185 – 2017 –CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades... la nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.
- La escala de calificación es de 00 a 20. La nota mínima aprobatoria para los estudios de pregrado es ONCE (11).
- La asistencia a clases Teóricas y Prácticas, es obligatoria.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo con la nómina vigente.
- Los pesos en la evaluación se realizan en cumplimiento a la Resolución de Consejo Universitario N° 102 -2021 –CU. - Callao, 30 de junio de 2021

Nº de Capacidad	Evaluación (Producto de aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1 y 2	Guías entregables calificados (1,...7)	GEC 1,...7	15%
	Evaluación parcial	EP	20%
3 y 4	Guías entregables calificados (9,...15)	GEC 9,...15	15%
	Evaluación final	EF	20%
	Evaluación de investigación formativa	EIF	15%
	Evaluación actitudinal	EA	10%
	Evaluación de Proyectos de Responsabilidad Social	EPRSU	5%
	TOTAL		100%

Fórmula para la obtención de la Nota Final

$$NF= GEC\ 1,..7 *0.15 + EP * 0.20 + GEC\ 9,..15 * 0.15 + EF * 0.20 + EIF * 0.15 + EA * 0.1 + EPRSU * 0.05$$



## VIII. BIBLIOGRAFIA.

1. Camiña Catala, Carlos. El proceso de enseñanza aprendizaje metodología. Publicación de la Universidad Politécnica de Valencia – 2017.
2. Ander Ezequiel Egg “Metodología de Acción Social” Editorial Lumen Edición: 1º, 2017.
3. Gutiérrez Aparicio Carlos “Planeamiento Estratégico de la Comunicación Educativa”. Guía del Planificador IEC-2016.
4. Gloria García. Educación Sanitaria en Enfermería. Facultad de Enfermería-USMP-2016- Lima-Perú.
5. Pablo Damián: “Aprendizaje y Vínculo”, 2016.  
[www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD).
6. Pampliega de Quiroga, Ana y Freire Pablo: “El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere- Buenos Aires- Ediciones cinco-2015 Ritterstein.
7. Marco Internacional de Promoción de la Salud, 9na. Conferencia Mundial Shanghai 21-24 Noviembre de 2016.
8. Serrano Gonzales, Ma. Isabel. Educación para la Salud en el siglo XXI 2ed. Díaz de Santos 2017. Cap. 4 Metodología de trabajo y EpS.
9. Organización Panamericana de la Salud “La Educación como determinante Social de la Salud en el Perú”. Edición Rocío Moscoso 2017.
10. Orellana Manrique Oswaldo “Enseñanza y Aprendizaje” (La medición constructivista) Tercera edición 2015.
11. Roque Paloma “Educación para la Salud” 2012.
12. Vargas Vargas Laura. Técnicas Participativas para la Educación Popular. Decima edición 2016.
13. Yamunaqué Morales, Ana María (2003) Tesis “Educación Sanitaria con Técnicas Participativas en pacientes con Tuberculosis Pulmonar. Centros de Salud San Juan Bosco y José Olaya – Callao.

### Sitios Web

Páginas web: [www.scielo.org](http://www.scielo.org)

- [Cepcrallao.com](http://Cepcrallao.com)
- [www.cepcallao.com](http://www.cepcallao.com)

#### IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Trabajo en Equipo
- Presentación oportuna de los entregables

